**АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ
ҚОБДА АУДАНЫ
ӘЛИЯ АУЫЛЫ**

**МКҚК «БАЛДЫРҒАН» БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫНЫҢ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ӨЗІН-ӨЗІ АТТЕСТАТТАУ ҚОРТЫНДЫСЫ.**

**2023оқу жылы**

**«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының**

 **білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Балдырған» бөбекжай-бақшасы**

 **мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі аттестаттау қорытындысының**

 **анықтамасы.**

**Өзін-өзі аттестаттаудың мақсаты**: ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талабына сай жүзеге асырылуын анықтау.

**МКҚК «Балдырған» бөбекжай-бақшасы мектепке дейінгі ұйымының**

**жалпы сипаттамасы.**

МКҚК «Балдырған» бөбекжай-бақшасы - мектепке дейінгі ұйымы заңды мекен жайы: Ақтөбе облысы, Қобда ауданы, Әлия ауылының К. Байсейтова 3 көшесінде орналасқан. Ғимарат 1974 жылы саманнан салынған бейімделген ғимаратта орналасқан. Балабақшаның жалпы алаңы 351.5шаршы метр аула абаттандырылған. 2007 жылдан бастап балабақша ғимараты болып жұмыс жасады.

**Берілген күні 13 қаңтар 2021 жыл ( алғашқы тіркелен күні 07.09.2007жыл) Бизнес сәйкестендіру номері 070940004760**

 **Жұмыс уақыты:** 8.00 -18.30.

 **Бөбежай-бақшаның жобалық қуаты:** 3 топ.
**Тәрбиеленушілердің жалпы саны:** 60 бала

МКҚК «Балдырған» бөбекжай-бақша мектепке дейінгі ұйымы МКҚК ұйымдстырылған оқу іс-әрекеті мемлекеттік тілінде жүргізіледі.

 «Балапан» ерте жас тобы ( 1 жастан бастап);

«Күншуақ» кіші тобы (2 жастан бастап);

«Балбөбек» ортаңғы тобы (3 жастан бастап);

; «Балбөбек» ересек тобы (4 жастан бастап)

 Балабақшада істер номенклатурасы құрастырылып,бөбекжай-бақша директормен бекітілген.

Мектепке дейінгі ұйымның меншік иесі құқығына иелік ететін құжаты бар.

Тұрақты жер пайдалану актісі бар.

 Мектепке дейінгі ұйым ғимараты өз жылу жүйесіне қосылған, салқын сумен толық қамтамасыз етілген.

Ыстық су үшін су қыздырғыш қондырғысы орнатылған

Мектепке дейінгі ұйымның материалдық - техникалық базасы толықтай қамтылған. Мектепке дейінгі ұйым аумағы қазіргі заман талабына сай жабдықталған. Әр топтың өз ойын алаңы бар.

Мектепке дейінгі ұйым балалардың жас ерекшеліктеріне сай орналасқан.Ерте жас, кіші топ және ортаңғы,ересек аралас топ бөлмелері, медицина бөлмесі, әдістемелік бөлмесі бар. Кір жуу бөлмесі ішінде үтіктеу тақтасымен және кір жуғыш машиналарымен жабдықталған. Директор кабинетінде 1 ноутбук, 1 принтер жабдықталған.



 Теледидар, көрнекіліктер, ойын-сауықтарды драмалауға арналған атрибуттар, ертеңгіліктер өткізуге арналған құрал жабдықтар мен би костюмдері жинақталған.

 Топ бөлмелері, қабылдау бөлмесі, дәретхана және жуыну бөлмелері орнатылған.

 Топтарда балалардың денсаулығына арналған жалпақ табан алдын алу массаж жолдары және танымдық қабілетін дамытуға мақсатталған сюжетті, дидактикалық ойындармен, әдебиеттер, ертегілер топтамалары, әдістемеліктер, көрнекі құралдар ертегі кітаптары бар.

 МКҚК «Балдырған» бөбекжай-бақшасы мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесі төмендегі құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

-ҚР Білім туралы заңы;

-Оқу жұмыс жоспары;

-Ішкі еңбек тәртібі;

**Тәрбиеші педагогтар мен қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулары мен штаттық кестсі**

«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министирлігнің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы негізіндегі барлық тәрбиеші-педагогтар мен қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулығы дайындалған.Балабақша меңгерушісі бекітілген оқу жоспарын ұйымдастыру және балабақша ішкі тәртіп ережесімен тәрбиеші-педагогтар, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін толық бекітіп,таныстырылып қол қойдырылған.

Штаттық кесте ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысымен бекітілген «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарына» сәйкес жасалып,аудандық білім бөлімінің бастығымен бекітілген, 22 бірлік берілген. Оның ішінде:

|  |  |
| --- | --- |
|  Қызмет атауы |  **Штаттық кесте** |
| Директор |  1 |
| Әдіскер | 0,5 |
| Педагог-психолог | 0,5 |
| Медбике | 0.5 |
| Шаруашылық меңгерушісі | 0,5 |
| Бухгалтер | 0,5 |
| Тәрбиеші | 6,75 |
| Музыка жетекшісі | 0,5 |
| Тәрбиеші көмекшісі | 3,75 |
| Аспазшы | 1,5 |
| Қосалқы жұмысшы(ағымдағы жөн) | 1 |
| Кір жуушы | 1 |
| Аула сыпырушы | 1 |
| От жағушы | 2 |
| Күзет  | 3 |

 **Осы оқу жылдарында «Балдырған» бөбекжай-бақшасында бала**

 **саны төмендегідей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Бала саны** |
| 2022-2023 | 60 |

**Педагогтардың білім жетілдіру курстарынан өтуі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтардың аты – жөні** | **Курстан өткен жылы** | **Курс тақырыбы** |
| 1 | Косниязова Гульсара Тлековна | 2023ж | «Өрлеу»«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» |
| 2 | Искалиева Жумасулу Алпысбаевна | 2023ж | «Өрлеу»«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» |
| 3 | Добрашева Гулнар Айдынгалиевна | 2023ж | «Өрлеу»«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту»  |
| 4 | Сенғалиева Райхан Әділбекқызы | 2023ж | «Өрлеу»«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» |
| 5 | Қосниязова Маржан Мергенқызы | 2023ж  | «Өрлеу» «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педаготердің ойын құзыреттілігін дамыту» |
| 6 | Нұрғали Гүлім Өмірзаққызы | 2023ж | «Өрлеу»«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» |
| 7 | Кулмагамбетова Айзада Бактыгалиевна | 2023ж- | «Өрлеу»Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтердің ойын құзыреттілігін дамыту”- |

**Әкімшілік- басқару қызметкерлер құрамы**

Әкімшілік - басқару қызметкерлердің құрамы штаты кестеге сай жұмыс жасайды.

Әкімшілік - басқару қызметкерлер құрамы төмендегіше:

1.Косниязова Гульсара Тлековна - Жоғары Ақтөбе педагогикалық институт, 1993 жыл Педагогика және психология пәні оқытушы мектепке дейінгі тәрбие методисі;

2.Искалиева Жумасулу Алпысбаевна- Жоғары С.Баишев Университеті 2021ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

3. Добрашева Гулнар Айдынгалиевна- Жоғары, Батыс Қазақстан инженерлік гуманитарлық университеті 2014ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

4. Қосниязова Маржан Мергенқызы- Жоғары, С. Баишев Университеті 2020ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

5. Сенғалиева Райхан Әділбекқызы- Жоғары ,С. Баишев Университеті2020ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

6. Нұрғали Гүлім Өмірзаққызы- Жоғары С. Баишев Университеті 2021ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

7. Кулмагамбетова Айзада Бактыгалиевна Ақтөбек көпсалалы “Болашақ” колледжі 2019ж Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

Барлық атқарушылардың жауапкершілік деңгейін қамтамасыз ететін әкімшілік мүшелерінің арасында функционалды міндеттері белгіленген. Директордің нормативтік кұжаттарға арналған жинақ папкісі бар. Директорге қажетті барлық құжаттар талапқа сай. Бұйрықтар кітаптары жүргізілген. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық- техниқалық базасын нығайту мақсатында жоспар бойынша жұмыстар жүргізілуде.

МДҰ әкімшілігі мектепке дейінгі білім берудің мазмұнын жаңарту, педагогтар кәсиби шеберлігін арттыру жұмыстарын жүйелі және жоспарлы түрде жүргізіледі.

 **Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:**

**1)**Білім беру ұйымының білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына сәйкес «Балдырған» бөбекжай-бақшасында оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Балабақша аптасына 5 күндік жұмыс жасайды. Үш топ жұмыс жасайды.Ерте топ, 1 жас, кіші топ 2 жас, ортаңғы ,ересек аралас топ аралығындағы балалар қабылданады.

 Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

 **2020-2021** оқу жылында «Балдырған» бөбекжай-бақшасының білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына»/31қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына /ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1- қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары»/30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы № 499 бұйрығына сүйене отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Короновирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып жас ерекшеліктеріне қарай әр топтың оқу жоспары дайындалды.

 **2020-2021** оқу жылындағы жүктеме сағаттары.Білім салалары: Ерте жас: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағат құрады.барлығы -324 сағат;

Кіші топ: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағат құрады.барлығы -324 сағат;

 Ортаңғы топ: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-72 сағат, «Таным»-90, «Шығармашылық»-108 сағат, «Әлеумет» -18 сағат құрады.барлығы -396 сағат; Вариативтік компоненті 1 сағ«Шебер қолдар»**-**36сағат;

Ересек топ: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-90 сағат, «Таным»-90, «Шығармашылық»-126 сағат, «Әлеумет» -18 сағат құрады.барлығы -432 сағат; Вариативтік компоненті 1 сағ «**«**Бояулар құпиясы»-36сағат; Вариатв.компонент 1 сағ «Сиқырлы сандар»-36сағат; Барлығы-432 сағат, Варивтік компонент 72 сағат.

 **2021-2022** оқу жылында «Балдырған» бөбекжай-бақшасында Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығы және 2021-2022 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа ала отырып,Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің мектепке дейінгі ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары 2018 жылы 30 қазандағы №595,Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016жыл 12-тамыздағы №499 бұйрығын және «Қазақстан Республикасында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сүйене отырып,әр топтың оқу жоспары дайындалды.

 Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2017 жылы 17-тамыздағы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдары және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын басшылыққа ала отырып балабақшаның оқу жоспары жасалынды.

Барлық жас топтарында үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған.Үлгілік бағдарлама мазмұнының іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып,оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

 **2021-2022** оқу жылында жылдық жүктеме сағаттары «Күншуақ» кіші тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша 108 сағат. «Қатынас»-36, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108, Барлығы-324 сағат құрайды.

Ерте жас: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағат құрады барлығы -324 сағат;

«Балбөбек» ортаңғы тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша -108 сағат. «Қатынас»-72, «Таным»-90, «Шығармашылық»-108, «Әлеумет»-18 сағат. Барлығы:396 сағат, вариатив бөлімі «Әлем біздің айналамызда»-1 сағат құрады «Балапан» ересек тобында тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша 108 сағат. «Қатынас»-90, «Таным»-90, «Шығармашылық»-126, «Әлеумет»-18 сағ құрайды.Барлығы:432 сағат құрайды. Ортаңғы топ вариатив.компонент «Өнерлі он саусақ»-36 сағат, Ересек топ вариатив.компонент «Сиқырлы суретші»-36сағат; вариат. компонент «Ертегілер елінде» 36 сағат

 Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі- кіші топта-9 сағ,ортаңғы топта 12 сағат, ересек топта-14 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-кіші топ-10-15 минут,ортаңғы топ 15-20 минут, ересек топта 20-25 мин құрайды.

**2022-2023** оқу жылында «Балдырған» бөбекжай-бақшасында Қазақстан Республикасының оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 1-қосымшасы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі-стандарт)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) (бұдан әрі –Үлгілік оқу жоспарлары);

|  |
| --- |
|   |

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі-Үлгілік оқу бағдарламасы) сүйене отырып оқу жоспары жасалды;

**2022-2023** оқу жылында ерте жас тобында Дене шынықтыру,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,Сенсорика,Қоршаған ортамен таныстыру,Мүсіндеу,Музыка, ал кіші топта Дене шынықтыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сенсорика, Қоршаған ортамен таныстыру, Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру, Музыка күн сайын.

Ортаңғы топ пен Ересек тобында дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу,м , жапсыру, құрастыру,музыка күн сайын.

Мектепалды тобында дене шынықтыру, Қарым-қатынас іс-әрекеті, Қазақ тілі, Қарым қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекет,Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, Қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбек іс-әрекеті, Суретсалу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру, Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет,Музыка күн сайын.

**2)**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

-«Балдырған» бөбекжай-бақшасында мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- педагог қызметкерлердің ақпараттық, оқу-әдістемелік және білімдік қажеттіліктерін қамтамасыз ету;

- педагогикалық процесте оқытудың заманауи құралдарын және ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері бойынша кеңес, семинарлар өткізу;

-педагогтардың біліктілігін арттыру (олардың шығармашылық жұмысын, педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өздігінен білім алуын қамтамасыз ету);

-педагогтардың шығармашылық еңбекке деген құштарлығына арттыруда жағдай туғызу, педагогтардың сұранысын есепке ала отырып, әдістемелік шаралар өткізу;

- оқу әдістемелік құралдар,жоспарлар, материалдар, топтардағы оқу-тәрбие ісін молайтуға арналған тапсырмалар мен ойын жағдаяттарын жинақтау.

 Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып,олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады. Осы міндеттерді орындау мақсатында «Балдырған» бөбекжай-бақшасының педагогикалық ұжымы білім мен тәрбие үрдісінде ұйымдастырудың озық тәжірибелерін пайдалана отырып, баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды.

 2021-2022 оқу жылында ҚР-сы Ғылым және Білім министрінің 2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы» бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдандық. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылады.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды: -ойын арқылы оқыту, -білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу,оқыту,дамыту.

Білім беру мекемесінің өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды:топтардың жалпы жағдайларын бақылау,күн тәртібінің сақталуы,тәрбиешілермен мамандардың балалармен тәрбие –білім жұмыстарын жүргізу барысында заттық-дамытушы орталықтарын толықтырып,дидактикалық ойындар,картотекалар,мнемотехника жиынтытығы, фетрлер әлемі, сауықтыру –шынықтыру жұмыстары кеңінен қолдануда.

 Балабақшамызда педагогтардың кәсіби шеберліктерін шындауға бағытталған іс-шаралар жоспарға сай өткізіліп тұрады/педагогикалық кеңестер,семинарлар,тренингтер,ашық оқу қызметтері. Білім беру ұйымында мамандардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне тәжірибелік қызметке даярлау барысында әдістемелік көмек көрсетіліп тұрады. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылыққа алып,әдістемелік іс-шараларды өткізудің жаңаша жолдарын іздестіруді жалғастырып отырады.

- Биылғы оқу жылында ортаңғы топ тәрбиешілері«Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңартылған оқу бағдарламасын,оқыту практикасына өзгерістер енгізу және оларды басқару» жаңартылған оқу бағдарламасының балалардың жеке тұлға болып қалыптасып дамуына жаңа әдіс-тәсілдер арқылы жетуге болады. Баламен жеке жұмыс жасағанда,баланың неге қызығушылығының бар екенін байқап,одан әрі арттыру үшін тікелей бақылауға аламыз. Ұйымдастырылған оқу қызметінде тәрбиеленушілердің үнін тыңдап,ойын түрлерін дұрыс ұйымдастырып,жетелеуші сұрақтарды дұрыс қоя біліп, SMART мақсатқа жетуге болады.Ойындардың әдіс-тәсілдерін жақсарту үшін тәрбиешілер шығармашылық жұмыстарын мнемокесте технологиясын әрі қарай жаңаландырып, ойын түрлерімен біріктіріп жалпы білім сапасын жоғарлату мақсатында баланың даму құралы ретінде пайдалану керек екенін жоспарлап отырмыз.

 Балабақша өзіндік бағалаудан өткізу барысында нормативті –құқықтық құжаттар, әдістемелік жұмыстардың түрлері, олардың нәтижелілігі сарапталды.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі өзгеріп тұрған әлемге бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалынған.

 - Бала оқу тәрбие үрдісінде өз санасын неғұрлым күрделендіріп,заттар мен құбылыстар арасындағы себепті байланыстарды зерделеп танитын міндеттерге машықтану керек.Оның дамып жетілуі,сыртқы ортадан түйсініп,қабылдаған,көріп білгендерін ой елегінен өткізіп,санасының өрістеуіне әсер етуін сыртқы факторлардың ішкі факторларға айналуымен белгіленеді.

 Мектепке саяхат жасау,мектеп және балабақша педагогтарының өзара сабақтарға,ертеңгіліктерге,спорттық шараларға, «Ашық есік күндеріне» қатысу кітапханаға т.б. мекемелермен тығыз байланыс жасап , балаларымыздың танымын, ой- өрісін жетілдіру мақсатында жоспарлы түрде байланыс жасап отырамыз.

 - Мектепке дейінгі баланың ақыл – ой тәрбиесі қазіргі заман талабы және ең өзекті мәселе, ең қажеттісі баланың ақыл ойын дамыту болса, негізгі ақыл үлкендердің, тәрбиешілердің шебер басшылығы, өзіндік талпынысы қажет.Балабақша педагогтары осы мақсатты негізге ала отырып, бірлесе ашық оқу қызметтерін ұйымдастырған. Жаңа технологиялардың элементтерін қолдану мақсатында «БТТШ»/ Триз/ «Қызықты математика» кұралдары, ұяшықтарға салынатын пішіндер,кестелер. Железнованың технологиясының әлементтерін қолдануға арналған әдістерінің құралдары жинақталған.

«М. Монтессори» әдістемесі-бұл әдіс балаға қоғамдағы өмірге бейімделуге мүмкіндік береді, әлемді өзі таңдаған тәсілдермен зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл белгіленген ережелер түрінде ұсынылған тұтас білім беру жүйесі. Бұл баланың дамуына және оның қоғамға бейімделуіне оңтайлы жағдай жасайды.

- Ф. Фребель әдістемесі бойынша дамытушы бағдарлама. Ойынның көмегімен бұл әдіс баланы әлемді білуге, оның негізгі мақсатына, табиғатпен өзара әрекеттесуге ынталандырады және бағыттайды. Мұнда жаратылыстану және жаратылыстану ғылымдары ерекше орын алады, сондықтан бала заттардың мәнін және айналасындағы әлемді оңай біледі.

- Воскобовичтің әдістемесі бойынша ойын технологиясы. Технология алынған теориялық білімді практикалық әрекеттер арқылы түсінуге және есте сақтауға негізделген, бұл практикалық бөлімнен теорияға дейінгі ерекше жол.

 Тәрбиешілер 2022 жылдан бастап мнемотехника кестелерінің жиынтығын дайындап,осы кестелер арқылы «Қатынас» білім беру саласында-балалардың сөздік қорын молайтуда,сөйлеу мәнеріне,сөз мағынасын толық түсінуіне және жеткізе білуіне оң әсерін тигізуде.Осы іс – әрекеттер көбіне бес аймақтарды қамти отырып, балаларды ойлау сапасының тез, шапшаң ойлауы , ойлау кеңдігі, икемді ойлау өз бетімен ойлау сияқты көріністерді қамтуға бағытталып отырады.

Тәрбиеші Сенғалиева Райхан оқу қызметтеріндегі тақырыптарда ауыз екі талдау жасауды,өзінің пікірін жеткізуге сөз мағынасын толық түсінуіне және жеткізе білуіне тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасауды ұйымдастырып, күннің ІІ-жартысында саусақ жаттығуларын үйретіп,осы жұмыс арқылы ұсақ моторикасын жетілдіру,сөздік қорын молайтуда жұмыстар атқарылды.

 Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі.

 Тәрбиеші Нұрғали Гүлім әртүрлі спорттық сабақтарға арналған қажетті техника мен тактика элементтерін және оларды техника қауіпсіздігін сақтай отырып, түрлі ойындарда түрлі дене жаттығуларын орындап, жаңа қимылдық әрекеттерді , қимылдарды дербес орындауға қызығушылық таныту мақсатында жұмыстар атқарды. Балалардың өз бетінше қимыл- қозғалыс іс-әрекеттеріне, баланың дене бітімі мен психикасын қолайлы сезінуін қамтамасыз ететін, қимылды ойындар жиынтығы, доптар, атрибуттар, табан бұлшық еттерін жетілдіруге арналған, массажды төсеніштер, ойын материалдары бар.Тәрбиешілер дене шынықтыру оқу іс-әрекетінде қолдан жасалаған жабдықтарды қолданады. Бөбекжай-бақша мейірбикесі Уркимбаева Бекзада «Дәрумендер әлемі» атты балаларға гигиеналық жаттығулардың, дәрумендердің пайдасы, сабынмен қолды жуу әдістерін жетік үйретіп, балаларды тазалықпен әрдайым дос болуға шақырды.

2022-2023 оқу жылында наурыз айында «Мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ ертегілері арқылы өмірлік маңызы бар дағдыларын қалыптастыру» және

* «Мектепке дейінгі ұйымның дамуына балаларды және олардың ата –аналарын тарту тәсілдері»тақырыбында ата-аналармен аудандық екі семинар және маусым айында «Ойын- оқыту, тәрбиелеу және дамытудың бірлігі» областық семинар өткізілді.
* «Армысың, Алтын күз!» атты мерекелік ертеңгілікте – жыл мезгілдерінің бірі – күздің ерекшеліктерімен танысуын жалғастырып, балалар өз өнерлерін көрсетті.
* Тұңғыш Елбасы күніне, Тәуелсіздік күніне арналған «Тұңғыш Елбасы», «Тәуелсіздік – тұғырым» атты мерекелік іс-шара топта аталып өтілініп, балалар Қазақстан Республикасының тұңғыш елбасы туралы, негізгі маңызды іс-шараларымен танысып, өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін көрсете білді.
* «Ел бірлігі-халықтар достығы» атты ата-аналардын қолдауымен сурет көрмесі ұйымдастырылды.
* Балабақша медбикесі тұмаудың алдын алу туралы балаларға түсіндіріп, ата-аналарға сауалнама жүргізді.
* Балабақша аумағында ойын қызметін ұйымдастыру бойынша «Жол жүруді үйренеміз» атты ойын сауық өткізілді.
* «Қыс кереметтері және менің отбасыммен демалысым» атты фото көрме ұйымдастырылды.
* Қыстап қалған құстарға арналған жем сауыт жасау туралы ата-аналармен бірлескен жұмыс өткізілді.
* «Жаңа жыл» атты ертеңгілік өткізілді. Балаларға жаңа жыл туралы түсінік беру, Аяз атаның сыйлық беретіні туралы айтып, балаларды қуанышқа бөлеу.Әндер,билер арқылы балаларды өнерге талпындыру.
* «Мақта қыз бен Мысық» ертегі желісімен ойындар өткізілді. Ертегілер туралы білімдерін күшейту,сөйлеу мәдениетін,еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу, баланың сөздік қорын дамыту. Балаларды еңбекке, татулыққа тәрбиелеу.
* «Жыл мезгілдері» атты тақырыпта балалар және қатысушы тәрбиешілермен топқа бөліп, ойындар өткізілді.
* «1 Наурыз Қорғаныс күні» -не байланысты балалар мен тәрбиешілер әр мамандыққа бөлініп, ойындар өткізді.
* «Ардақты анашым» 8-наурызға байланысты ертеңгілік өткізілді.Балаларды анаға деген сүйіспеншілікке баулу,ана еңбегін ардақтап, мейірімділікке сый құрметке тәрбиелеу.
* «Жемқорлықсыз болашақ» атты тақырыпта,ата-аналармен бірлескен ертегі желісінде ойындар өткізілді.
* «Ұлттық ойын» тақырыбында ата-аналармен асық туралы түсінік беріп,көрініс қойылып, ойындар ойнатылды. Асық ойынының ұмытылып, мүлде ойналмай,ережелерінің сақталмай ойнаудын өзіндік сырларының техникасының жоғалып бара жатқандығы туралы түсінік берілді.
* «Наурыз жыл басы» тақырыбында барлық топ бірігіп наурыз мерекесі өткізілді
* «Жыл басы » ертегісі тақырыбында ересек топ балаларымен және ата-аналармен жыл бас туралы атауларын түсіндіру және балаларды достыққа бірін бірі сыйлауға тәрбиелеу туралы түсінік берілді.
* «Дені сау бала,бақытты бала» тақырыбында ата-аналармен музыкалық ойындар өткізілді.
* «1- Мамыр достық мерекесі» атты тақырыпта ертеңгілік өткізілді. Күншуақ тобы грузин,орыс ұлты болып киініп,өнер көрсеттік.
* «15- Мамыр халықаралық отбасы» күніне байланысты ата-аналармен видео ролик түсірілді.

«Балалар күні» байланысты балаларға қызықты ойындар өткізіліп, асфальтқа сурет салумен жалғасты.

 Тәрбиешілер балалармен жас ерекшеліктерін ескере отырып, меңгерулеріне жеңіл әрі тиімді болатын ойындар ұйымдастырып,шынықтырудың түрлі әдістерін пайдаланды.Мысалы: нүктелі массаж,ояну гимнастикасы,релаксация жаттығуларын жасатып балалардың жеке гигиенасын қалыптастыруды назардан тыс қалдырған жоқ.

Балалармен жеке жұмыс жасалып,оларға еркін қарым–қатынас жасауға мүмкіндіктер туғызып,күннің барлық сәттерінде тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс айтқызу мақсатында жаңылтпаштар,жеңіл жатталатын жаттығулар айтқызып,жақсы көрсеткіш көрсетті. Әсіресе саусақ жаттығуларын үйлеріне айтып барып, тәрбиешілер ата-аналардың ризашылығына бөленді.

 Педагогтар төмендегідей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды :

* Әрбір баланың тұрақты белсенділігін, оның бейімделу мүмкіндігін дамыту үшін оңтайлы денсаулықты жасау ортасы мен денсаулықты сақтауды нығайту .
* Өзіне және қоршаған адамдарға пайдасын тигізу үшін, мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке тарту мақсатында еңбек қызметінің түрлері мен мазмұнын жандандыратын үйлесімді бағытты енгізу.
* Ата – аналардың балаларға инновациялық көзқарасын қалыптастыру, мектеп жасын дейінгі балалардың іс – әрекеті мазмұнымен түрлерін меңгеруде үйлесімді бағыт іздеу.

 Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балаларды балабақшада тәрбиелеу мен оқытудың психологикалық – педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді десек,балабақшада осы талаптар жүйелі түрде орындалған . Топта бес білім беру саласын негізге ала отырып дамытушы орта ұйымдастырылған. Бала өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық – гигиеналық психологиялық – педагогикалық, эстетикалық жағдайларды кешенді ұйымдастыру ескерілген. Пәндік – дамытушы ортада баланың құрдастарымен , заттық обьектілермен жеке жұмыс , өзара іс – әрекетпен тәжірибе бөлісуге жағдай жасалынған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: дүкен ,шаштараз, дәріхана , табиғат бұрышы, қазақы бұрыш, «Фетр әлемі», саусақ моторикасына арналған боялған дәндер, шығармашылық бұрышы,театр түрлері, спорттық құралдар керекті құралдарымен жабдықталған.Тәрбиеленушілер өз қалаулары бойынша боямақ,бастыру трафареттары арқылы жұмыс жасауға жағдайлар жасалған.

Ойын құралдарына келетін болсақ, топта денсаулық аймағы бойынша таңертенгілік жаттығуларға арналған құралдар ( сылдырмақтар, жалаушалар, доптар т.б) бар. Қимылды ойындар атрибутары және ойындар мазмұндары жазылған жинақтар жасалынған.

 Оқу іс – әрекеттерінде пайдаланылатын дидактикалық және үлестірмелі материалдар жеткілікті.

 Балабақшада баланың логикалық дамуына мүмкіндік жасалып, ойын бұрыштарында даму ойындары койылған.

 Балабақшаның алға қойған мақсаттарының бірі бала денсаулығын нығайту, сауықтыру болса, сол мақсатты жүзеге асыру үшін мына міндеттерді орындауды алға койған:

* Балалардың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту үшін жағдай жасау. Балабақшада оңтайлы қимыл тәртібін ұйымдастыру арқылы дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының тиімділігін көтеру.
* Балалардың сөйлеу тілін дамыту, іс – әрекеттің барлық түрінде байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру арқылы жалғастыру.
* Шығармашылық іс – әрекетінің қоршаған әлемді эстетикалық түрде қабылдауын дамыту.

Осы алынған міндеттемелер серуен барысында қимылды ойындар таңертеңгілік жаттығу, сергіту жаттығулары, дене тәрбиесі оқы іс – әрекеттерінде жүзеге асырылған.

Балалармен осы міндеттерді жүзеге асыруда оқу жылы барысында әр түрлі тақырыптарда тәрбиешілер «Ханталапай»; «Арқан тарту», т.б ойын сабақтар, саяхаттар ұйымдастырылып өткізді.Балабақшадағы психологиялық және эмоционалдық жағдайды жақсарту, денсаулықтарын нығайту мақсатында көптеген жұмыстарды ұйымдастырылады.Мекемедегі тамақтандыруды ұйымдастыру және медициналдық қызмет көрсету өз деңгейде ұйымдастырылған.

Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі,мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған.

Балабақшаның оқу–тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік,материалдық базасы жеткілікті жабдықталған . Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі.Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді.

**4)** Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандағы бойынша білімі бар педагогтардың болуы:

**2022-2023** оқу жылында 7 педагог, 6 педагог жоғары білімді.1 педагог арнаулы орта. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бойынша. 2-педагог- жоғары санатты, І педагог бірінші санатты. 2 педагог екінші санатты,1педагог педагог-модератор,1-педагог санатсыз.

**5)**Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады.Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізіліп отырды.Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар толтырып отырды.Баланың жеке даму картасының «Қорытынды»бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп, ол үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындалды.Баланы қолдау,оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау,жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру,балалар тобымен жұмысты белсендендіру жұмыстары орын алып отырды. Тәрбиеленушілерінің карталарының көшірмесі берілді.

**6)** «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», « Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңатырған мазмұны: ұқсас тақырыптар негізінде құрастырылған перспективалық жоспар, апталық циклограмма,балалардың біліктерімен дағдыларының даму денгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады.Білім беру ұйымында білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ-ны қолдану арқылы көрнекілік,сөздік,практикалық, дәстүрлі әдістер мен тәсілдер кеңінен қолданылады.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп,оларды жан-жақты дамытуға әлеуметтік дағдыларымен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным», «Әлеумет» білім беру салалары мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етеді.Тәрбиешілер ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді балалардың жастарын,тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып шығармашылық құзіреттілік танытады.Перспективалық жоспарға сәйкес әрбір аптаға балалардың өтпелі тақырыптарды жан-жақты зерттеуіне бағдарланған, әлеуметтік дағдыларымен өз бетінше үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған циклограмма құрылады.Циклограммада Санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып,әрбір күн тәртібі сәтінің міндеттері,мазмұны және ұзақтығы анықталады.Балалардың өз бетінше шешім қабылдау үшін жағдайлар жасау,балаларға ойлануға,зерттеуге,белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік беріледі.Серуенді,таңертеңгі гимнастика,ойындарды (дамытушы,сюжеттік-рөлдік,қимылды және т.б.) ұйымдастыру үшін картотекаларды қолдану арқылы жоспарлайды.Балабақша әдіскері тәрбиешілердің циклограмманы уақытылы құрастыруын бақылауды тиісті ұсыныстар мен ескертулер тексере отырып жүзеге асырылады.Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады.Мониторинг нәтижелері бақылау парағында толтырылады.Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады.Педагогтар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын саралап толтырады.

Тәрбиеленушілерді дамыту үшін ұйымдастырылған оқу қызметінде саралау әдістері,бақылау түрлері,кері байланыс,рефлексия орнату үшін, ашық-жабық сұрақтар,ойын түрлерінің әдіс-тәсілдері тиімді болады және оны жүзеге асыру мақсатында бір аптаға жоспарланған циклограмманы басшылыққа аламыз. Тәжірибенің ұтымды жақтары ең басты баланы танып дамытуға,алдына нақты мақсат қойып,ойын түрлерін қолданғанда ғана жүзеге асырылатынына көзіміз жетті.

 **7)**Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің болуы:

Педагогикалық талдау білім беру бағдарламасының мазмұны бойынша балалардың құзыреттілік дамуының диагностикасы қорытынды жасауға мүкіндік береді. Әр баланың бағдарламалық материалды игеру деңгейі бақыланады.Педагогтар мен педагог – психолог жеке баланың даму мониторингін жүргізеді. Диагностиканы жүргізгенде сауалнама тапсырмалары, дидактикалық, сюжетті – рөлдік ойындар, ойын жағдайлар қолданылып, міндетті түрде көрнекі материалдар таратылады.

**Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі**

Білім беру салаларының әр жас кезеңдері бойынша баланың іскерлігі мен дағды деңгейлерін анықтау мақсатында индикатор жүйесі қолданылады. Индикаторлар арқылы педагогтар тәрбиеленушілердің жетістігі мониторнигісін жүргізіп, баланың жеке даму жоспарын құруға көмектеседі.

Мектеп жасына дейінгі баланың әр білім саласы бойынша дамыту мониторингісі оқу жылы ішінде 3 рет өткізіледі: бастапқы, аралық, қорытынды. Зерттеу қорытындысы педагогикалық ұжымның талқыға салу объектісі болады, сонан соң осының негізінде педагогикалық ұжымның баламен жұмыс істеу жүйесі құрылады. Әр оқу жылының қорытынды кезеңі педагогикалық ұжымның баламен жұмыс істеу формалары мен әдістерінің тиімділігін көрсетеді.

 Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына жүргізілген 2022-2023оқу жылында мониторингі бойынша

 **Жиынтық есеп**

балалардың бірліктері мен дағдыларының дамуын **бастапқы,** аралық, қорытынды

(қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Балапан» ерте жас тобы

 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Қатынас» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | Жалпы саны | Орташа деңгей | Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі |
| 1 | Әлібек Кәусәр  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 2 | Байбулат Муслим | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 3 | Бақытұлы Исмайл | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 4 | Жамбыл Сұлуфан | ІІ | І | І | І | 5 | 1.2 | I |
| 5 | Жамбыл Сұлтан  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 6 | Жанбулат Еркебулан  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 7 | Жарылқап Омар  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 8 | Жұматай Аяулым  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 9 | Рафайл Адина  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 10 | Серікбай Мұстафа  | ІІ | І | І | І | 5 | 1.2 | I |
| 11 | Сағынбай Абдул-Азиз  | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 12 | Ізтай Айқұндыз | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| Барлық бала саны- 12 І деңгей- 12 ІІ деңгей- 0 ІІІ деңгей- 0 |
| Төмен деңгейдегі балалардың үлесі- 100% | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі – %  | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- % |

 **Жиынтық есеп**

балалардың бірліктері мен дағдыларының дамуын **бастапқы,** аралық, қорытынды

 (қажетінің астын сызу) бақылаунәтижелері бойынша«Күншуақ» кіші тобы

 2022-2023оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Қатынас» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | Жалпы саны | Орташа деңгей | Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі |
| 1 | Аманбаева Айша Асланқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 2 | Аймұхан Әмірхан Қасымханұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 3 | Әбілхан Ақтілек Нұрханқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 4 | Дүйсенбай Айана Серікқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 5 | Есибекова Інжу Арматқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 6 | Жұмабаева Аяна Батырбайқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 7 | Жұмажан Ахмет Абзалұлы | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 8 | 2.0 | II |
| 8 | Иманбай Мейірім Бақытжанқызы | І | І | І | ІІ | 5 | 1.2 | I |
| 9 | Казиев Аян Жұмажанұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 10 | Қайратұлы Муслим | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 11 | Қанат Закария Әмірұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 12 | Қашқынбай Марлен Нұрлыбекұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 13 | Құттығұл Муслим Русланұлы | І | І | ІІ | ІІ | 6 | 1.5 | II |
| 14 | Мұхамедяров Ордалы Қонысбекұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 15 | Орынғалиұлы Ораз-әлі | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 16 | Нұрқасын Муслима Талғатқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 17 | Серік Айзере Төлегенқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 18 | Сұңғат Айлин Айдарбекқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 19 | Тұрғамбай Дінмұхамед Әділжанұлы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| 20 | Тынышқали Аяна Кенесқызы | І | І | І | І | 4 | 1.0 | I |
| Барлық бала саны-20 І деңгей- 18 ІІ деңгей- 2 ІІІ деңгей- 0 |
| Төмен деңгейдегі балалардың үлесі-90 % | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі – 10%  | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-0% |

 **Жиынтық есеп**

Балалардың бірліктері мен дағдыларының дамуын **бастапқы,** аралық, қорытынды

(қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Балбөбек ортаңғы тобы

 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Қатынас» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | «Әлеумет» білім беру саласы | Жалпы саны | Орташа деңгейі | Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі |
| 1 | Аманбаев Рақымжан  | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | І | 9 | 1.1 | I |
| 2 | Бейбіт Досымжан  | І | І | І | І | I | 5 | 1.0 | I |
| 3 | Евескин Ермұрат  | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | ІІ | 10 | 2.2 | II |
| 4 | Жамбыл Рыскелді  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 5 | Ильдесбай Абубакр  | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.2 | II |
| 6 | Медетұлы Омар | І | І | І | I | I | 5 | 1.0 | I |
| 7 | Мұхамедяров Дәулетияр  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 8 | Сұңғат Ахмедияр | І | І | І | I | І | 5 | 1.0 | I |
|  | Барлық бала саны | I деңгей- 6 II деңгей- 2 III деңгей- 0 |
|  | Қорытынды  | I деңгей- 75 % II деңгей- 25 % III деңгей- 0% |

 **Жиынтық есеп**

Балалардың бірліктері мен дағдыларының дамуын **бастапқы,** аралық, қорытынды

 (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Балбөбек ересек тобы

 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Қатынас» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | «Әлеумет» білім беру саласы | Жалпы саны | Орташа деңгейі | Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі |
| 1 | Айбарқызы Диана | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 2 | Аманбаев Асылжан | І | ІІ | ІІ | ІІ | І | 8 | 1.6 | II |
| 3 | Байтасов Дінмұхамед  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 4 | Бақытұлы Абдурахман | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
| 5 | Дүйсенбай Әли | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 6 | Жанбулат Азиимхан  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 7 | Жұмабаев Марғұлан  | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
| 8 | Жұматай Айзере  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 9 | Зелей Перизат  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 10 | Қарабай Әмір  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 11 | Нұрқасын Айша  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 12 | Нұрқасын Рақым  | І | ІІ | ІІ | ІІ | І | 8 | 1.6 | II |
| 13 | Нұрпейіс Ерман  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 14 | Озбекбай Абылай  | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
| 15 | Салауат Аягөз  | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
| 16 | Серікбай Парасат  | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
| 17 | Серік Айша  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 18 | Түгелбай Ерасыл  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 19 | Ульянова Наргиз  | І | І | І | І | І | 5 | 1.0 | I |
| 20 | Чибирев Денис | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2.0 | II |
|  | **Барлық бала саны** | **I деңгей- 12 II деңгей-8 III деңгей- 0** |
|  | **Қорытынды**  | **I деңгей- 60% II деңгей- 40 % III деңгей- 0%** |

 **Жиынтық есеп**

**балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша**

**«Балдырған»бөбекжай-бақшасы**

(білім беру ұйымының атауы)

**2022-2023оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топтың атауы** | **Бала саны** | **I деңгей** | **II деңгей** | **III деңгей** |
| 1. | «Балапан» ерте жас | 11 | 100% | - | - |
| 2. | «Күншуақ» кіші топ | 16 | 90% | 10% | - |
| 3 | «Балбөбек» ортаңғы топ | 9 |  75 % | 25% | - |
| 4 | «Балбөбек» ересек топ | 10 | 60% | 40% | - |
| **Барлығы**  | 46 |  |  |  |
|  | Төмен деңгейдегі балалардың үлесі-81.2% | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-18.8% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-% |

 Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдылардың маңызы зор. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге педагог тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау ретінде қарастырылады. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға,мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда-балаларды бақылау,әңгімелесу,бала әрекетінің өнімдерін талдау,диагностика жағдаяттар арқылы жасалды.

**Бала даму мониторингі және нәтижелері:** 2022-2023 оқу жылының басында қыркүйек айында бастапқы мониторинг, қаңтар айында аралық,қорытынды мониторинг жүргізілді.Тәрбиешілер әр диагностика нәтижесін бақылау парағында әр білім беру саласы бойынша толтырған. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы жасалған. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары»бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балармен жұмыс істейтін педагогтар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындаған. Қорытынды бойынша I деңгей- 2,5% , II деңгей – 27,5% III деңгей - 70% көрсетті.

 Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу,дәрумендер, ароматерапиялар, серуенде қимылды ойындар,таза ауадағы серуен оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі.

**Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

**1)**Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілердің денсаулығын, психикасын, қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталады.Базистік оқу жоспарының сағат саны мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарт талаптарына сай жоспарланған.Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі баланың жас ерекшеліктеріне денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және балабақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді.«Балдырған» бөбекжай-бақшасы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық –педагогикалық негізіне қойылған талаптарға сай.

**2)**Әдістемелік жұмыстың бағыты әдістемелік кеңес арқылы жүзеге асырылып отырады.Мемлекеттік аттестаттау барысында бейімделген бағдарламалар тексеріліп сағат сандары, бағдарламаны балалардың жас ерекшеліктеріне сай екені анықталды.

**Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

**1)** МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру:

 кіші тобында.

**-«**Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып,дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру,жалпы дамытушы жаттығуларды,қимылды ойындарды,шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайтуда балабақша педагогтары мен тәрбиешілері жұмыс атқаруда.Тәрбиешілер балаларды ересектермен дене жаттығуларын орындауды үйретіп,негізгі қимыл түрлерін игеруге,спорттық жаттығуларды орындауды- таңертеңгілік жаттығуларда,дене тәрбиесі оқу қызметінде жаттықтырды. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыруда тәрбиешілер күнделікті өмірден алынған әңгімелер,ситуацияларды қолданады.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі

«Қатынас» білім беру саласы сөйлеуді дамыту ,көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Тілдік қарым –қатынас дағдыларын,сөздік қорын,әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылығын қалыптастыру.Дыбыстардың дұрыс айтылуын,байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру,халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу арқылы жүзеге асырылады.Балалардың түрлі әрекеттердегі және алуан түрдегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологиялардың элементтерін мүмкіндігінше пайдаланып,тәрбиеленушілердің логикалық ойларын дамыту/мнемокесте арқылы әңгіме құрауға дағдыландыру шығармашылық дағдыларын,эстетикалық талғамдарын дамытып,қалыптастыружұмыстары жүргізілді.Жас ерекшеліктеріне сәйкес «БТТШ»/ТРИЗ/технологиясының элементтерін пайдалануды жалғастырды.Ашық көрсетілімдерде топтастыру әдісін пайдалана отырып,орталықтарға бөліп, балалардың өздері орындай алатын тапсырмалар беру арқылы дамыта оқытудың нәтижелі болуына жаңаша қарым-қатынас орната білді.Тыңдалып және айтылым дағдыларын игерген,қысқа тақпақтарды өлеңдерді жатқа біледі,саусақтар жаттығулары да бұл салаға көп көмегін тигізеді.

«Таным»білім беру саласының базалық мазмұны сенсорика,құрастыру,жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту,ой-өрісін кеңейту.Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру,түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту,қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету,табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.«Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыруға жағдайлар мүмкіншіліктер жасауды арттыру үшін, түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту, қоршаған табиғаттың сұлулығын серуен арқылы,өлеңдер,ән тыңдау арқылы үйрету, табиғи материалдармен жұмыс жасау бала бойындағы танымдылық шыңдау жолдарын қарастырдық.

Күннің екінші жартысында,ұйымдастырылған оқу қызметтерінде балалар суреттен жануарларды тауып атайды,олардың сипаттық ерекшеліктерін атауға үйренген,құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерту және құрылыс материалдарын пішіні,көлемі бойынша топтастыра алуға үйренді.Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атай алады.

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыруда,дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетін дамыту.Бейнелеу өнеріне , музыкаға ,ән айтуға,қарапайым аспаптарда ойнауға,шығармашылық қызығушылықты қалыптастыруда топ тәрбиешілері әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып,бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістері /бастыру,алақан,саусақпен сүрет салу/бойынша жүйелі нәтиже қорытындысын шығарды; үлгі ,ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып жұмыстар жүргізілді.

Қағазбен,қарындашпен,қылқаламмен,бояулармен,сазбалшықпен, майшаммен, қамырмен, жұмыс жасауға дағдыланған, желімсіз жапсыру техникасын жетілдіру жұмыстарын,бейнелерді қағаз парағына толық орналастыруды,әр түрлі пішіндерді бейнелеуге үйрету арқылы тәрбиеленушілерді қызығушылығы арттырылады..Балаларды музыкалық шығармашылыққа,жақсыны сезінуге тәрбиелеу халық әндерін «Бесік жырын» «Тәй-тәй,балапан», «Қошақаным» «Айгөлек»т.б әндерді тыңдату арқылы да жүргізіледі.Жыл аяғында қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер/машина,үй,қар адамы/құрастырады және орналастырады.Музыкалық шығармалардың (баяу және көңілді) әндер ажыратады,ән мағынасын түсінеді,музыкасы сипатына сәйкес қозғалады.Музыкалық аспаптарды атайды,ересектермен бірге ән айтуға ынта білдіреді.Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдана алады.Саз балшықпен қарапайым әдістерін меңгерген.Қағаз бетіне штрихтар мен бояулар,жақпалар сызықтар салады,қағаз бетін бағдарлай алады.Түрлі түсті қарандаштармен ,гуаштың төрт түсімен сурет салуды біледі.

Балабақша тәрбиеленушілері:

**«**Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру.Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік,төзімділік,икемділік,шапшаңдық үйлесімділікті дамыту. Денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларының қызығушылығын қалыптастыру болғандықтан әр кезеңде өсу деңгейі байқалады.Негізгі қимыл түрлерінің дағдыларын, мәдени гигиеналық дағдыларын,салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Жыл соңында тәрбиеленушілер дене жаттығуларын орындай алады,бір-бірден жүріп,шашырап,шеңберге қайта тұрады,саптағы өз орнын табады. Жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады.

 «Қатынас» білім беру саласының базалық мазмұны: сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,орыс тілі ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып,әлеуметте қарым қатынас жасау үшін тілді игеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту болып табылады.Балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауыз екі сөйлеуін дамыту,әдеби тілде дұрыс сөйлеуді үйрету,сөз өнеріне баулу-тәрбиешілердің басты мақсаты,театр түрлерін пайдаланып «Ертегілер елінде» жеке ертегілер желісімен сахналық қойылымдар қойып,тәрбиеленушілерге қуаныш сыйлай білді.Жыл соңында:балалар сөйлеу мәнерінің тәсілдерін /сөйлеу қарқыны,интонацияны сақтайды.Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады,қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды,заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады.Қажетті сөздермен сөз тіркестерін қолданады. Шығарма жанрларын /тақпақ,ертегі,әңгіме/ ажырата алады.Өлеңдерді эмоционалды түрде жатқа айтады.

«Таным»білім беру саласының базалық мазмұны қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру,құрастыру,жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып,интеллектуалдық қабілеттерін,логикалық ойлауын дамыту және қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту ТРИЗ,Деньеш технологияларының элементтерін қолдану арқылы нәтижеге жетеді. «Қызықты математика»құралдарын,атрибуттарын пайдалана отырып қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру,өз ойы бойынша құрылыстарды жасауға ,оларды мазмұн бойынша біріктіруге және олармен ойнауға ынталандырады..Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін,табиғатта өзін ұстау туралы ережелерді және қарапайым өзара байланыстар туралы білімдерін байыту,табиғатқа сүйіспеншілікпен және ұқыпты қарауға баулы. **«**Таным» білім саласы бойынша бала бойындағы танымдылық шындау жолдарын қарастырып,таным қызметінің дағдыларын жақсартуда –балалардың зейінін,жадын,қабылдауын,көлемді,үлкендікті,түсті ажырата білуде ашық оқу қызметі өтіліп,балабақша әдіскері Ж.А. Искалиева педагогтар арасында «Оқу процесінде жаңа технологияларды тиімді қолдану» тақырыбында семинар-практикум өткізіліп,кеңестер берілді.

Жыл соңында тәрбиеленушілер заттық ұғымдарды салыстыра біледі,геометриялық пішіндерді біледі,кеңістік пен уақытты бағдарлай алады,қарапайым құрылыстарды құрастыра алады.Туған өлкенің кейбір өсімдіктерін біледі,жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады.табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың шығармашылық қабілеттерін,эстетикалық талғамын дамыту,бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру,шығармашылық ойлау мен қиялдауын дамыту,көзбен қол үйлесімін дамыту,қарапайым заттарды,құбылыстарды,ертегі кейіпкерлерінің пішінін,түстерін,бөліктердің орналасуын бере отырып бейнелеу біліктері мен дағдыларды қалыптастыру жұмыстары жүргізілді.Өнер туындыларымен,қазақтың қолөнерімен ,қазақ және басқа халықтардың сәндік-қолдаңбалы өнер туындыларымен таныстыруды оқу қызмет барысында жалғастырады. Жыл соңында күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі,бормен асфальтқа ,таяқпен құмға сүрет салады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген,сазбалшықпен,ермексазбен,қамырмен мүсіндеуге қызығушылық танытады.Қағаздың қасиеттері жайлы біледі/жыртылады, мыжылады. Ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланған,тазалық шараларын қолдана алады.Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастырады.

Музыканы тыңдау дағдысын меңгерген,би қимылдарын орындайды,балаларға арналған музыкалық аспатарды ажыратады және атайды.Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.-«Әлеумет» білім беру саласының базалық мазмұны қоршаған ортамен танысу,экология негіздері ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасын,эмоционалды елгезектік пен әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыруда оларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру арқылы,таныс заттарды ажыратуға үйрету жұмыстары жоспар бойынша жүргізіледі.Қазақстанның халық ауыз әдебиеті шығармашылығын қолдану арқылы Отанға,отбасына деген сүйіспеншілікті,ересектерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу жыл бойында ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде,серуенде,режимдік сәттердің қолайлы кезеңдерінде жүргізіледі.

Жыл соңында отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,айналасындағы заттардың міндеттерін біледі,ересектерге көмектесуге ынта білдіреді.табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды.Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады,балықтарды тамақтандырып, тотыларды таза ауаға шығарып,аулада жаздың күндерінде ересектерге гүлзарларда,бау-бақшаны, жеміс ағаштарына су құйып еңбекке араласуға көмектеседі.

**2)**жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау өлшемшарттардың 8-қосымшасына сәйкес толтырылған.

**Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

**1)** Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау:

«Балбұлақ» бөбекжай-бақшасы бойынша жас кезеңдері сақталған,топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған.

**5 жылға арналған даму перспективалары**:

- білім беру үдерісін жаңғырту;

- педагогтарды тәрбиелеу мен оқыту үдерісіне заманауи әлеуметтік, ойындық,ақпараттық,денсаулық сақтаушы технологияларды әдістемелер бойынша еңгізу;

-балаларға арналған дамытушы аймақтарды,сондай-ақ психологиялық жеңілдету кабинетін жасау;

-жаңа спорттық жабдықтармен толықтыру,компьютерлік базаны жаңарту;

- ғылыми-оқу әдістемелік,көркем әдебиет қорын тұрақты жаңартып тұру.

**Кемшіліктер мен ескертулер:**

Биылғы оқу жылында қолға алып балабақша әкімшілігіне жоспар жасап,педагогтарға тапсырма берілуі жүктелді.

Мекемеде ең басты мәселе-тәрбиеленушілердің контингенті.

 **Қорытынды:**

Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі.Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді.Әкімшілік тарапынан функциялар дұрыс бөлінген, мекемедегі микроклимат өте жақсы.

 **Балабақша мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сай екендігін көрсетті.**

*Өзін-өзі бағалау нәтижесінде келесі ұсыныстар енгізіледі:*

-«Педагогикалық процесті ұйымдастырғанда жалпы талаптар»(Қ.Р МЖМБС – 1.001 – 2013), сонымен қатар пәндік–дамытушы ортаны ұйымдастырғанда жалпы талаптарды орындау барыстарын жалғастыру;

- Педагогтарға тәрбиеленушілердің бағалау көрсеткішін дұрыс сараптауға кеңестер өткізу;

- Оқу іс-әрекет барысын ұйымдастыруда педаготар жаңа техногогияларды пайдалану, баланың дамуына тың мүмкіндіктер жасау;

-Көркемдік шығармашылық конкурстар мен байқауға қатысуды ұйымдастыру, тәрбиеленушілер арасында сараптама жүргізіп,жоспар жасау;

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес педагог мамандарды өз уақытында бес жылда бір рет курстық дайындықтардан өткізу.

 **ҚОРЫТЫНДЫ**:

**Әлсіз жақтары:**

1. Мемлекеттік тілдегі әдістемелік әдебиеттер санының жеткіліксіздігі.
2. Топтардағы ойын жабдықтарының жеткіліксіздігі (ойыншықтар, конструкторлар);

**Мектепке дейінгі ұйымның әлді жақтары:**

1. Мектепке дейінгі ұйымда әрбір тәрбиеленушінің жан - жақты дамуына қажетті санитарлық-гигиеналық және педагогикалық талаптарға сай жағдай жасалған;

2. Балабақшаның педагогикалық қызметкерлерінің базалық мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білімі бар.

3. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу - оқыту жұмысы жолға қойылған. Педагогтар мен тәрбиеленушілердің әртүрлі деңгейдегі конкурстарға, байқауларға қатысуы.

4. Әр баланың танымдық іс- әрекетінің жеке дамуына әсер ететін сенсорлық -дидактикалық ойындары ( құрастырулар, геометриялық пішін түрлері, әр түрлі конструкторлар) және қоршаған орта мен табиғатты ересектермен бірлесе зерттеуге арналған табиғат бұрыштары жабдықталған.

5. Ата-аналармен іс-шаралар жоспар бойынша жүргізіледі, барлық материалдар папкілерге жинақталған. Ата-аналар мектепке дейінгі ұйым жұмысына қатысады.Мектепке дейінгі ұйым жұмысының негізгі бағыты-балалардың ой - өрісін дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

6. Мектепке дейінгі ұйымының оқу тәрбие жұмысы «қанағаттанарлық» деңгейде деп саналсын.

............................................................................................................

Комиссия төрайымы : Г.Т. Косниязова - директор

Комиссия мүшелері: Ж.А.Искалиева- әдіскер

 Г.А. Добрашева.-тәрбиеші

 Н.С. Кужаниязова -есепші

 Хатшы: Н.Ө. Нұрғали- тәрбиеші.